



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Институт технологий (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Донской государственный  
технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области  
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)**



**УТВЕРЖДАЮ**  
И.о. директора  
Н.М. Сидоркина  
«22» апреля 2024г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине  
«Внимание и память»  
для обучающихся по направлению подготовки  
37.03.01 Психология направленность  
«Психология образования»

Волгодонск  
2024

## Лист согласования

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине

### «Внимание и память»

составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки

#### **37.03.01 Психология направленность «Психология образования»**

Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины» протокол № 9 от «22» апреля 2024 г.

Разработчик оценочных материалов (оценочных средств)

Ст. преподаватель

  
\_\_\_\_\_

Т.В Ерёменко

подпись

«22» 04 2024г.

И.о заведующего кафедрой



А.А Морозова

«22» 04 2024г.

**Согласовано:**

Директор МБУ ЦПП МСП «Гармония»  
г.Волгодонска

  
\_\_\_\_\_

Г.Н. Мельничук

подпись

«22» 04 2024г.

Директор ГБУСОН РО  
"СРЦ г. Волгодонска"

  
\_\_\_\_\_

Г.В. Голикова

подпись

«22» 04 2024г.

## Содержание

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)	С. 4
1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	4
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	6
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания	8
2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	9

## **1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)**

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### **1.1 . Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП**

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Проверяемые индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Контролируемые разделы	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции
	ОПК-5.1 Знает методы и приемы организационной и технической работы при реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Знает способы профилактики и развития внимания и памяти	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1,2,3	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
ОПК-5	ОПК-5.2 Умеет выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Умеет применять методы психологической диагностики личности с расстройством внимания и памяти	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1,2,3	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
	ОПК-5.3 Владеет навыками реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Владеет навыками диагностики особенностей протекания процессов внимания и памяти, навыками построения и организации профилактической работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1,2,3	Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

## 1.2 . Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Внимание и память» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части. **На заочной форме обучения текущий контроль не предусмотрен.**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Внимание и память» проводится в форме экзамена.

В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 . Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

Текущий контроль (50 баллов <sup>1</sup> )						Промежуточная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекционные занятия (X <sub>1</sub> )	Практические занятия (Y <sub>1</sub> )	Лабораторные занятия (Z <sub>1</sub> )	Лекционные занятия (X <sub>2</sub> )	Практические занятия (Y <sub>2</sub> )	Лабораторные занятия (Z <sub>2</sub> )	от 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – неудовлетворительно, 41-60 – удовлетворительно, 61-80 – хорошо, 81-100 – отлично.
Сумма баллов за 1 блок = X <sub>1</sub> + Y <sub>1</sub>			Сумма баллов за 2 блок = X <sub>2</sub> + Y <sub>2</sub>				

<sup>1</sup> Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры.

По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

Экзамен является формой итоговой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине в целом или по разделу дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» (81-100 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом<sup>2</sup>;

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;

- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение);

- ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;

- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3) (см. табл. 1).

Оценка «хорошо» (61-80 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними;

- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;

- обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на среднем уровне (уровень 2) (см. табл. 1).

Оценка «удовлетворительно» (41-60 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;

- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;

- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;

- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеет стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «неудовлетворительно» (менее 41 балла) выставляется обучающемуся, если:

---

<sup>2</sup> Количество и условия получения необходимых и достаточных для получения автомата баллов определены Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся»

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками находить стратегического анализа, разработки и осуществления стратегии организации;

- у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;

- в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

### **1.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине «Внимание и память» осуществляется по регламенту промежуточной аттестации.

Формы промежуточного контроля знаний:

- устный опрос (УО);

- выполнение и защита практических заданий (ПЗ);

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. Перечень вопросов для устного опроса определен содержанием темы в РПД и методическими рекомендациями по изучению дисциплины.

Защита практических заданий производится студентом в день их выполнения в соответствии с планом-графиком. Преподаватель проверяет правильность выполнения практического задания студентом, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Оценка компетентности осуществляется следующим образом: в процессе защиты выявляется информационная компетентность в соответствии с практическим заданием, затем преподавателем дается комплексная оценка деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его, собрать достаточный фактический материал, показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, со специальностью студента и каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Итоговый контроль освоения умения и усвоенных знаний дисциплины «Внимание и память» осуществляется в процессе промежуточной аттестации на экзамене. Условием допуска к экзамену является положительная аттестация по всем практическим работам учебной дисциплины, ключевым теоретическим вопросам дисциплины.

**2. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний**

**Вопросы для устного опроса (доклада, сообщения)**

1. Феномен внимания, его особенности.
2. Эмоционально-моторная теория внимания Т.Рибо.
3. Внимание и установка (концепция Д.Н.Узнадзе).
4. Моторная теория внимания Н.Н. Ланге
5. Внимание как сторона ориентировочно-исследовательской деятельности (П.Я.Гальперин).
6. Теория внимания Л.С. Выготского
7. Этапы развития внимания у детей.
8. Физиологические основы внимания
9. Приемы осмысленного запоминания, повышающие его эффективность
10. Нарушения памяти
11. Развитие образной памяти человека в онтогенезе
12. Нарушения внимания
13. Развитие и формирование внимания в онтогенезе и филогенезе
14. Проблема взаимосвязи внимания и памяти
15. Мнемотехнические приемы.
16. Эйдетическая память.
17. Особенности внимания младших школьников
18. Индивидуальные особенности проявления внимания школьников и их учет в учебной деятельности
19. Индивидуальные особенности памяти и способности человека
20. Практические выводы-рекомендации по улучшению памяти

*Критерии оценивания устного опроса (доклада, сообщения):*

Максимальная оценка – 5 баллов.

5 баллов - ставится, если студент: полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

4 балла - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

3 балла - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

1-2 балла - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

## Вопросы к экзамену по дисциплине «Внимание и память»

1. Понятие «внимание». Характеристики внимания как самостоятельного психического процесса.
2. Основные функции внимания.
3. Факторы, определяющие внимание (факторы внешнего поля и факторы, относящиеся к деятельности самого субъекта).
4. Внимание как результат двигательного приспособления. Моторная теория внимания Рибо.
5. Внимание как результат ограниченности объема сознания.
6. Внимание как результат эмоций.
7. Внимание как результат апперцепции.
8. Внимание как результат усиления нервного раздражения.
9. Внимание как результат апперцепции.
10. Теория волевого внимания Н.Н. Ланге
11. Подход Д.Н. Узнадзе к вниманию (внимание и установка).
12. Внимание как функция контроля (теория внимания П.Я. Гальперина).
13. Внимание в гештальт-психологии.
14. Модели ранней селекции: модель фильтра Д. Бродбента, модель аттенюатора А. Трейсмана (Трисман).
15. Теории поздней селекции. Модели Д. и Э. Дойчей и Д. Нормана.
16. Концепция внимания как умственного усилия Д. Канемана.
17. Физиологические основы внимания (Теория общего двигательного поля, принцип доминанты А.А. Ухтомского, нейрофизиологические механизмы внимания, ориентировочный рефлекс).
18. Свойства внимания: объем, устойчивость, концентрация, распределение, колебание, переключение.
19. Виды внимания: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное.
20. Развитие внимания.
21. Память как психический процесс. Роль памяти в жизнедеятельности человека.
22. Представления о памяти в античной философии (Платон, Аристотель).
23. Теория памяти в ассоциативной психологии.
24. Теория памяти в бихевиоризме.
25. Структурная теория памяти в гештальтпсихологии.
26. Теории памяти в когнитивной психологии: структурная модель памяти, теория уровневой переработки информации.
27. Виды памяти по характеру психической активности, по времени хранения информации в памяти, по наличию цели, по использованию средств запоминания.
28. Общая характеристика процессов памяти.
29. Воспроизведение. Виды воспроизведения.
30. Связь памяти и внимания
31. Связь оперативной, кратковременной и долговременной памяти по Р. Аткинсона и Р. Шифрину.
32. Нарушения памяти и их причины.
33. Индивидуальные особенности памяти
34. Воспроизведение завершенных и незавершенных действий (эксперименты Б.В. Зейгарник).
35. Забывание и сохранение. Факторы, способствующие сохранению и забыванию информации.
36. Развитие памяти

## 2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

### Практические задания по дисциплине «Внимание и память»

1. Ответьте, почему световая реклама устроена так, что свет то загорается, то гаснет.
2. Опишите ситуации, в которых проявляются основные свойства внимания (устойчивость, концентрация, распределение, переключение).
3. Определите, какой вид памяти проявляется в следующей ситуации: мама посылает сына в магазин, перечисляя ему названия продуктов, и просит повторить то, что он услышал.
4. Прокомментируйте приведенную ниже ситуацию. В чем причина рассеянности? «Однажды И. Ньютон задумал сварить яйцо. Взяв часы, он заметил начало варки. А спустя некоторое время обнаружил, что держит в руках яйцо, а варит часы».
5. Опишите ситуации, в которых возникает необходимость привлечения внимания. Предложите способы привлечения внимания в данных ситуациях.
6. Приведите примеры проявления различных видов памяти в жизненных и профессиональных ситуациях (по разным классификациям).
7. Какие процессы и явления памяти проявляются в следующей ситуации: «Известный мнемонист Ш. отличался выдающейся памятью. Однажды ему была дана сложная математическая формула. Он просмотрел таблицу с формулой, закрыл глаза, затем воспроизвел ее с точностью».
8. Какие процессы и явления памяти проявляются в следующей ситуации: «Ученик излагает материал по истории, заданный неделю назад и воспроизводит 70% содержания учебника. Спрошенный через месяц по тому же вопросу, он вспоминает только 45%».
9. Какие процессы и явления памяти проявляются в следующей ситуации: «На экзамене по математике ученик долгое время никак не мог вспомнить необходимую формулу. Стоило учителю показать юноше только часть формулы, как он безошибочно определил бином Ньютона».
10. Какие процессы и явления памяти проявляются в следующей ситуации: «Мальчик никак не мог выучить большое стихотворение, хотя и много раз повторял его. Решив, что с задачей ему не справиться, он лег спать и утром повторил его без ошибок».
11. Напишите рекомендации о том, как можно использовать закономерности памяти в учебной и профессиональной деятельности.
12. Необходимо определить объем кратковременной памяти взрослого человека. Составьте перечень методик, с помощью которых возможно провести данную диагностику.
13. Какие виды и свойства внимания проявляются в следующей ситуации: «Гроссмейстер ведет одновременную игру с несколькими опытными шахматистами»
14. Какие виды и свойства внимания проявляются в следующей ситуации: «Выпускник усиленно готовится к экзамену по геометрии».
15. Какие виды и свойства внимания проявляются в следующей ситуации «Рабочую тишину в классе нарушают звуки сигнализации припаркованной во дворе школы машины».
16. Какие виды и свойства внимания проявляются в следующей ситуации «Испытуемые по команде психолога в течение пяти минут должны находить в тексте и максимально быстро подчеркивать буквы «к» и «а»».

#### Критерии оценки:

«5» (отлично): выполнены все задания практической работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

«4» (хорошо): выполнены все задания практической работы; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«3» (удовлетворительно): выполнены все задания практической работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (не зачтено): студент не выполнил или выполнил неправильно задания практической работы; студент ответил контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Отчет рассматривается как критерий оценки только при выполнении студентом практической работы. Студент не допускается к защите практической работы без ее выполнения.

## Карта тестовых заданий

**Компетенция** ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

**Индикатор** ОПК-5.3 Владеет навыками реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

**Дисциплина** Внимание и память

### Описание теста:

1. Тест состоит из 70 заданий, которые проверяют уровень освоения компетенций обучающегося. При тестировании каждому обучающемуся предлагается 30 тестовых заданий по 15 открытого и закрытого типов разных уровней сложности.

2. За правильный ответ тестового задания обучающийся получает 1 условный балл, за неправильный ответ – 0 баллов. По окончании тестирования, система автоматически определяет «заработанный итоговый балл» по тесту, согласно критериям оценки

3 Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет – 100 баллов.

4. Тест успешно пройден, если обучающийся правильно ответил на 70% тестовых заданий (61 балл).

5. На прохождение тестирования, включая организационный момент, обучающимся отводится не более 45 минут. На каждое тестовое задание в среднем по 1,5 минуты.

6. Обучающемуся предоставляется одна попытка для прохождения компьютерного тестирования.

**Кодификатором** теста по дисциплине является раздел рабочей программы «4. Структура и содержание дисциплины (модуля)»

### Комплект тестовых заданий

#### Задания закрытого типа

#### Задания альтернативного выбора

*Выберите **один** правильный ответ*

#### Простые (1 уровень)

1. Процесс, обеспечивающий ввод информации и удержание запечатленного материала в памяти:

- а) запоминание**
- б) забывание
- в) сохранение

2. Осмысленное запоминание достигается:

- а) сравнением
- б) сохранением
- в) все варианты верны**

3. Невозможность воспроизведения ранее закрепленного в памяти, имеет избирательный характер:

- а) запоминание
- б) забывание**
- в) сохранение

4. Психический процесс извлечения из запасов памяти в осознаваемое поле необходимого материала:

- а) узнавание
- б) забывание**

в) воспроизведение

5. По характеру психической активности память может быть:

а) внутренняя

**б) образная**

в) абстрактная

6. Что относится к виду запоминания:

а) объем памяти

б) воспроизведение

**в) осмысление**

### Средне –сложные (2 уровень)

7. Способность к воспроизведению прошлого опыта:

**а) память**

б) воображение

в) запоминаемость

8. По продолжительности память бывает:

**а) оперативная**

б) кратковременная

в) длительная

9. Какая память наиболее точно удерживает информацию:

а) оперативная

б) долговременная

**в) мгновенная**

10. Какая память является самой сильной и преобладающей:

**а) зрительная**

б) осязательная

в) слуховая

11. Память осуществляет сохранение информации на уровне рецепторов:

а) эйдетизм

б) кратковременная

**в) сенсорная**

12. Память позволяет удерживать и воспроизводить в деталях образ ранее воспринятого:

**а) эйдетизм**

б) оперативная

в) кратковременная

13. Представляет синтез долговременной и кратковременной памяти:

а) промежуточная

**б) оперативная**

в) вторичная

14. Обеспечивает сохранение информации на всю жизнь:

а) промежуточная

- б) вторичная
- в) третичная**

15. Обеспечивает длительное сохранение после многократного повторения и воспроизведения:

- а) промежуточная
- б) оперативная
- в) вторичная**

16. Количество информации, которое человек способен запомнить за определенное время:

- а) скорость
- б) объём**
- в) прочность

17. Время запоминания:

- а) скорость
- б) прочность
- в) точность**

18. Длительность сохранения информации:

- а) скорость**
- б) объём
- в) прочность

19. Память определяет построение организма в процессе развития:

- а) двигательная
- б) наследственная**
- в) прижизненная

20. Понижение чувствительности к внешним раздражителям:

- а) двигательная
- б) наследственная
- в) прижизненная**

21. Вид памяти, наблюдается сразу после рождения:

- а) двигательная
- б) прижизненная
- в) импринтинг**

22. Память на движения:

- а) двигательная**
- б) наследственная
- в) прижизненная

### **Сложные (3 уровень)**

23. Каковы основные идеи когнитивно-психологических теорий внимания?

- а) внимание обеспечивает эффективную работу других познавательных процессов человека
- б) внимание способствует лучшему познанию человеком окружающего мира
- в) внимание выполняет в познании человеком себя и окружающего мира функции отбора, фильтрации, усиления сигналов и распределения информации между разными «каналами» ее восприятия.**

24. Как формируется и развивается внимание человека в онтогенезе?

- а) оно формируется и развивается путем постепенного привлечения внимания человека к новым объектам,
- б) оно формируется и развивается за счет соединения внимания человека с его сознанием, мышлением и речью
- в) природное, непосредственное и произвольное внимание человека постепенно превращается в социально обусловленное, опосредствованное и произвольное внимание.**

25. Какие структуры мозга человека связаны с вниманием?

- а) таламус и гипоталамус
- б) теменные отделы коры головного мозга и мозжечок
- в) нейроны-детекторы новизны, ретикулярная формация**

### **Задания на установление соответствия**

*Установите соответствие между левым и правым столбцами.*

#### **Простые (1 уровень)**

26 Установите соответствие: **(1-Б; 2-В; 3-Б)**

- |                           |  |
|---------------------------|--|
| 1. Кратковременная память | А. процесс длительного сохранения часто повторяющейся и многократно запоминающейся информации                    |
| 2. Долговременная память  | Б. сохранение материала после его запечатления на время, необходимое для выполнения задачи                       |
| 3. Оперативная память     | В. запоминание и сохранение информации на короткий срок после однократного и очень непродолжительного восприятия |

27 Установите соответствие: **(1-Б; 2-А; 3-В)**

- |                  |   |
|------------------|---|
| А. Запоминание – | 1. это один из самых востребованных психических процессов человека.                           |
| Б. Память-       | 2.это процесс памяти, результатом которого является закрепление ранее воспринятой информации. |
| В. Забывание     | 3. выпадение из памяти, исчезновение ранее заученного материала.                              |

#### **Средне-сложные (2 уровень)**

28 Установите соответствие: **(1-Б; 2-А; 3-Г; 4-В)**

- |               |  |
|---------------|--|
| 1. узнавание  | А. восстановление материала при отсутствии восприятия объекта, вспомнить всегда сложнее, нежели узнать (например, легче вспомнить фамилию человека, если найти ее в списке). |
| 2.вспоминание | Б.появление чувства знакомости при восприятии.   |

3. припоминание В. воспроизведение, отсроченное во времени (например, вспоминается стихотворение, которое человек рассказывал в далеком детстве).
4. реминисценция Г. активная форма воспроизведения, требующая применения определенных приемов (ассоциирование, опора на узнавание) и волевых усилий

29 Установите соответствие: (А-2, Б-1, В-3)

- А. Произвольное 1. внимание возникает без всякого усилия со стороны человека, при этом отсутствует какая-либо цель и специальное намерение.
- Б. Непроизвольное 2. внимание возникает тогда, когда сознательно ставится цель, для достижения которой прикладываются волевые усилия.
- В. Послепроизвольное 3. внимание является промежуточным между непроизвольным и произвольным, сочетая в себе черты этих двух видов.

30 Установите соответствие: (1-Б; 2-А; 3-В)

- А. внешнее внимание (сенсорно-перцептивное) 1. внимание направлено на движения и действия, совершаемые человеком.
- Б. моторное внимание 2. обращено на объекты внешнего мира. Необходимое условие познания и преобразования внешнего мира.
- В. внутреннее внимание (интеллектуальное) 3. обращено на объекты внешнего мира. Необходимое условие познания и преобразования внешнего мира.

31 Установите соответствие: (1-Б; 2-А)

- А. Натуральная память 1. это усвоение субъектом мнемических действий, выступающих как инструменты или приёмы запоминания, сохранения, воспроизведения и забывания информации. Возникает в процессе обучения и воспитания.
- Б. Культурная память 2. это врожденная способность человека к запоминанию и хранению жизненного опыта. Может быть разной по своим возможностям. Натуральная память образует природную основу для развития у человека культурной памяти

32 Установите соответствие (А-1,2,5; Б- 4,3)

- А- Память 1. настольные игры, стимулирующие память и воображение .
- Б-Внимание 2. Слушать классическую музыку, читайте вслух, пойте песни.  
3. Работайте в привычной обстановке: постоянное и хорошо организованное рабочее место существенно влияет на устойчивость внимания.  
4. Если работа однообразная, монотонная, постарайтесь ее разнообразить и(или) ввести игровые моменты, элементы соревнования. Это позволит сохранить концентрацию внимания без лишних волевых усилий.  
5. Решать кроссворды, sudoku, ребусы

33 Установите соответствие: (1-Б; 2-А; 3-В)

- |                    |  |
|--------------------|--|
| А. Устойчивость    | 1. основная характеристика внимания, она определяет высокую интенсивность, поглощённость сознания субъекта объектом.   |
| Б. Концентрация    | 2. внимания проявляется в способности в течении длительного времени сохранять внимание на каком-либо объекте, не отвлекаясь и не ослабляя его. Она определяется мотивацией, свойствами нервной системы, психическими состояниями, а также внешними обстоятельствами. |
| В. Переключаемость | 3. процесс преднамеренного перемещения внимания с одного объекта на другой. Оно проявляется в скорости, точности, полноте, с которой человек может переводить своё внимание с одного объекта на другой.  |

**34 Установите соответствие: (А-1,3,5)**

- |                    |  |
|--------------------|--|
| А. Развитие памяти | 1. В первый месяц жизни у ребенка наблюдается реакция при изменении темноты на яркий свет, при неожиданных громких звуках, при изменении температуры и т.п.  |
|                    | 2. Малыш различает цвета и называет их.  |
|                    | 3. Второй этап развития внимания связывают с появлением ориентировочно-исследовательской деятельности, служащей основой для становления свойств произвольного внимания.  |
|                    | 4. Малыш к двум годам реагирует только на свет.  |
|                    | 5. Третий этап развития внимания. В данный период находят место становление зачатков произвольного внимания, появляющихся под воздействием словесных инструкций взрослого, помогающих направить взгляд на называемый взрослым предмет. |

**Сложные (3 уровень)**

**35 Установите соответствие: (1-Д; 2-Г; 3-А; 4-Б; 5-В)**

- |                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| А. Устойчивость                     | 1. внимание удерживается на каком-либо объекте или деятельности, при этом отвлекаясь от всего остального.   |
| Б. Распределение внимания           | 2. внимания определяется тем числом объектов, которое человек способен одновременно достаточно ясно воспринять. Для большинства взрослых людей объем внимания равен 4–6 объектам, для школьника – 2–5 объектам. |
| В. Переключение внимания            | 3. это длительное удержание внимания, которая повышается, если человек активен при осуществлении действий с предметами или выполнении деятельности.   |
| Г. Объем                            | 4. умение человека выполнять одновременно две или даже более деятельности, когда человек одновременно сосредоточен на нескольких объектах.  |
| Д. Сосредоточенность (концентрация) | 5. способность человека сосредотачиваться попеременно то на одной, то на другой деятельности (объекте) в связи с возникновением новой задачи.   |

**Задания открытого типа**

## Задания на дополнение

Напишите пропущенное слово.

### Простые (1 уровень)

36 Вставьте пропущенное слово

Внимания – это \_\_\_\_\_ направленность сознания на определенный предмет  
(избирательная)

37 Вставьте пропущенное слово

Память - обозначение комплекса познавательных способностей и высших \_\_\_\_\_ функций, относящихся к накоплению, сохранению и воспроизведению знаний, умений и навыков (психических)

38 Вставьте пропущенное слово

Простейшей и начальной формой непроизвольного внимания является \_\_\_\_\_ рефлекс  
(безусловно ориентировочный)

39. Вставьте пропущенное слово

Сосредоточение внимания на объекте в силу каких-то его особенностей называется \_\_\_\_\_ вниманием (непроизвольный)

40. Вставьте пропущенное слово

Объем зрительного внимания у взрослых в среднем составляет \_\_\_\_\_ элемента(ов) (5-9)

41. Вставьте пропущенное слово

Степень сосредоточенности сознания на объекте называется \_\_\_\_\_ внимания  
(концентрацией)

42. Вставьте пропущенное слово

Основанием классификации внимания на зрительное и слуховое выступает \_\_\_\_\_  
(ведущий анализатор)

### Средне-сложные (2 уровень)

43. Вставьте пропущенное слово

В психологии можно выделить \_\_\_\_\_ основных подходов, объясняющих феномен внимания (6, шесть)

44. Вставьте пропущенное слово

\_\_\_\_\_ - один из основных методов изучения внимания (избирательное видение)

45. Вставьте пропущенное слово

Один из основных методов \_\_\_\_\_ исследования внимания (как и всего сознания)  
(интроспекция)

46. Вставьте пропущенное слово

В истории европейской культуры первым произведением по психологии памяти был \_\_\_\_\_ (Трактат Аристотеля)

47. Вставьте пропущенное слово

Нейропсихологические проблемы памяти в отечественной науке изучал \_\_\_\_\_ (А.Р. Лурия)

48. Вставьте пропущенное слово

У Найссером было введено в научный оборот понятие \_\_\_\_\_ (запоминания)

49. Вставьте пропущенное слово

Объем кратковременной памяти составляет \_\_\_\_\_ (7+/-2)

50. Вставьте пропущенное слово

Вид памяти, при котором особенно хорошо человек запоминает наглядные образы, цвет, лица и т.п., – это память \_\_\_\_\_ (наглядно-образная)

51. Вставьте пропущенное слово

Под способностью к воспроизведению прошлого опыта, и выражающиеся способностью длительно хранить информацию и многократно вводить ее в сферу сознания и поведения понимают \_\_\_\_\_ (память)

52. Вставьте пропущенное слово

Вид памяти - \_\_\_\_\_, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей, называется памятью (логической)

53 Вставьте пропущенное слово

\_\_\_\_\_ - это внимание которое быстро может переключаться с одного объекта на другое; произвольное - внимание, которое медленно или с трудом переключается с одного объекта на другой (произвольное)

54. Вставьте пропущенное слово

Внимание как низшая \_\_\_\_\_ функция - это природное, непосредственное и произвольное; внимание как высшая психическая функция - социально обусловленное, опосредствованное и произвольное (психическая)

55. Вставьте пропущенное слово

Замена цифр образами это метод - \_\_\_\_\_ (замена букв)

56. Вставьте пропущенное слово

Основанием разделения памяти на двигательную, эмоциональную, образную и вербальную является \_\_\_\_\_ (предмет отражения)

57. Вставьте пропущенное слово

Опознавание воспринимаемого объекта, как уже известного по прошлому опыту – это \_\_\_\_\_ (узнавание)

58. Вставьте пропущенное слово

Наглядный образ предмета или явления, возникающий на основе прошлого опыта путем его воспроизведения в памяти, фиксируется как \_\_\_\_\_ (представление)

59. Вставьте пропущенное слово

Сознательное воспроизведение, связанное с преодолением известных затруднений и требующее усилий и старания, - это \_\_\_\_\_ (припоминание)

60. Вставьте пропущенное слово  
Кривая забывания Эббингауза имеет вид зависимости \_\_\_\_\_ (**монотонно убывающей**)

61. Вставьте пропущенное слово  
Запоминание на основе установления в запоминаемом материале смысловых связей характерно для \_\_\_\_\_ памяти (**логической**)

62. Вставьте пропущенное слово  
\_\_\_\_\_ память является самой сильной и преобладающей (**зрительная**)

63. Вставьте пропущенное слово  
\_\_\_\_\_ это память наиболее точно удерживает информацию (**мгновенная**)

64. Вставьте пропущенное слово  
Большинство современных исследований внимания проводится в рамках \_\_\_\_\_ когнитивной психологии, которая начиналась с анализа внимания и памяти (**зарубежной**)

65. Вставьте пропущенное слово  
\_\_\_\_\_ - Приспособление к наилучшему восприятию, которое называется инстинктивными эмоциями любопытства и удивления (согласно Ланге)  
(**Инстинктивное внимание**)

### **Сложные (3 уровень)**

66. Вставьте пропущенное слово  
По мнению \_\_\_\_\_ - внимание выступает как «психический процесс, происходящий при более ясном восприятии ограниченной, по сравнению со всем полем сознания, области содержания» (**Вундта**)

67. Вставьте пропущенное слово  
Самая ранняя стадия развития внимания первичное внимание выделено \_\_\_\_\_  
(**Титченеру**)

68. Вставьте пропущенное слово  
\_\_\_\_\_ -исследовал проблему воспитания произвольного внимания (**Рибо**)

69. Вставьте пропущенное слово  
Согласно определению \_\_\_\_\_ «Внимание – это часть процесса восприятия; некоторая сила внутри целостного поля» (**Коффка**)

70 Вставьте пропущенное слово  
\_\_\_\_\_ - это направление в психологии, которое в качестве первичных факторов памяти выдвигает некоторые целостные психологические структуры, несводимые к сумме составляющих ее частей (**ассоциативная теория памяти**)

### **Карта учета тестовых заданий (вариант 1)**

Компетенция	ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего,
-------------	--

	коррекционного или реабилитационного характера			
Индикатор	ОПК-5.3 Владеет навыками реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера			
Дисциплина	Внимание и память			
Уровень освоения	Тестовые задания			Итого
	Закрытого типа		Открытого типа	
	Альтернативный выбор	Установление соответствия/последовательности	На дополнение	
1.1.1 (20%)	5	2	7	14
1.1.2 (70%)	17	7	24	48
1.1.3 (10%)	3	1	4	8
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.	70 шт.

### Карта учета тестовых заданий (вариант 2)

Компетенция	ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера		
Индикатор	ОПК-5.3 Владеет навыками реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера		
Дисциплина	Внимание и память		
Уровень освоения	Тестовые задания		
	Закрытого типа		Открытого типа
	Альтернативного выбора	Установление соответствия/Установление последовательности	На дополнение
1.1.1	<p>1.Процесс, обеспечивающий ввод информации и удержание запечатленного материала в памяти:</p> <p>а) запоминание б) забывание в) сохранение</p> <p>2. Осмысленное запоминание достигается:</p> <p>а) сравнением б) сохранением в) все варианты верны</p> <p>3. Невозможность воспроизведения ранее закрепленного в памяти, имеет избирательный характер:</p> <p>а) запоминание б) забывание в) сохранение</p> <p>4. Психический процесс извлечения из запасов памяти в осознаваемое поле необходимого материала:</p> <p>а) узнавание б) забывание</p>	<p>26 Установите соответствие</p> <p>1. Кратковременная память</p> <p>А. процесс длительного сохранения часто повторяющейся и многократно запоминающейся информации процесс длительного сохранения часто повторяющейся и многократно запоминающейся информации</p> <p>2. Долговременная память</p> <p>Б. сохранение материала после его запечатления на время, необходимое для выполнения задачи</p> <p>3. Оперативная память</p> <p>В. запоминание и сохранение информации на короткий срок после однократного и очень непродолжительного восприятия</p> <p>27 Установите соответствие</p> <p>А. Запоминание</p> <p>1. это один из самых</p>	<p>36 Вставьте пропущенное слово</p> <p>Внимания – это _____ направленность сознания на определенный предмет</p> <p>37 Вставьте пропущенное слово</p> <p>Память - обозначение комплекса познавательных способностей и высших _____ функций, относящихся к накоплению, сохранению и воспроизведению знаний, умений и навыков</p> <p>38 Вставьте пропущенное слово</p> <p>Простейшей и начальной формой непроизвольного внимания является _____ рефлекс</p> <p>39. Вставьте пропущенное слово</p> <p>Сосредоточение внимания на объекте в силу каких-то его особенностей называется _____ вниманием</p>

	<p>в) воспроизведение</p> <p>5. По характеру психической активности память может быть:</p> <p>а) внутренняя</p> <p>б) образная</p> <p>в) абстрактная</p> <p>6. Что относится к виду запоминания:</p> <p>а) объем памяти</p> <p>б) воспроизведение</p> <p>в) осмысление</p>	<p>востребованных психических процессов человека</p> <p>Б. Память</p> <p>2.это процесс памяти, результатом которого является закрепление ранее воспринятой информации</p> <p>В. Забывание</p> <p>3. выпадение из памяти, исчезновение ранее заученного материала</p>	<p>40. Вставьте пропущенное слово</p> <p>Объем зрительного внимания у взрослых в среднем составляет _____</p> <p>41. Вставьте пропущенное слово</p> <p>Степень сосредоточенности сознания на объекте называется _____ внимания</p> <p>42. Вставьте пропущенное слово</p> <p>Основанием классификации внимания на зрительное и слуховое выступает__</p>
1.1.2	<p>7. Способность к воспроизведению прошлого опыта:</p> <p>а) память</p> <p>б) воображение</p> <p>в) запоминаемость</p> <p>8. По продолжительности память бывает:</p> <p>а) оперативная</p> <p>б) кратковременная</p> <p>в) длительная</p> <p>9. Какая память наиболее точно удерживает информацию:</p> <p>а) оперативная</p> <p>б) долговременная</p> <p>в) мгновенная</p> <p>10. Какая память является самой сильной и преобладающей:</p> <p>а) зрительная</p> <p>б) осязательная</p> <p>в) слуховая</p> <p>11. Память осуществляет сохранение информации на уровне рецепторов:</p> <p>а) эйдетизм</p> <p>б) кратковременная</p> <p>в) сенсорная</p> <p>12. Память позволяет удерживать и воспроизводить в деталях образ ранее воспринятого:</p> <p>а) эйдетизм</p> <p>б) оперативная</p> <p>в) кратковременная</p> <p>13. Представляет синтез долговременной и кратковременной памяти:</p> <p>а) промежуточная</p> <p>б) оперативная</p> <p>в) вторичная</p> <p>14. Обеспечивает сохранение информации на всю жизнь:</p>	<p>28 Установите соответствие</p> <p>1. узнавание</p> <p>А. восстановление материала при отсутствии восприятия объекта, вспомнить всегда сложнее, нежели узнать (например, легче вспомнить фамилию человека, если найти ее в списке).</p> <p>2.вспоминание</p> <p>Б.появление чувства знакомости при восприятии.</p> <p>3. припоминание</p> <p>В.воспроизведение, отсроченное во времени (например, вспоминается стихотворение, которое человек рассказывал в далеком детстве).</p> <p>4.реминисценция</p> <p>Г. активная форма воспроизведения, требующая применения определенных приемов (ассоциирование, опора на узнавание) и волевых усилий</p> <p>29 Установите соответствие</p> <p>А. Произвольное</p> <p>1.внимание возникает без всякого усилия со стороны человека, при этом отсутствует какая-либо цель и специальное намерение</p> <p>Б. Непроизвольное</p> <p>2.внимание возникает тогда, когда сознательно ставится цель, для достижения которой прикладываются волевые усилия</p> <p>В. Послепроизвольное</p> <p>3. внимание является промежуточным между непроизвольным и</p>	<p>43. Вставьте пропущенное слово</p> <p>В психологии можно выделить _____ основных подходов, _____ объясняющих феномен внимания</p> <p>44. Вставьте пропущенное слово</p> <p>_____ - один из основных методов изучения внимания</p> <p>45. Вставьте пропущенное слово</p> <p>Один из _____ основных методов _____ исследования внимания (как и всего сознания)</p> <p>46. Вставьте пропущенное слово</p> <p>В истории европейской культуры _____ первым произведением по психологии памяти был _____</p> <p>47. Вставьте пропущенное слово</p> <p>Нейропсихологические проблемы памяти в отечественной науке изучал _____</p> <p>48. Вставьте пропущенное слово</p> <p>У Найссером было введено в научный _____ оборот понятие _____</p> <p>49. Вставьте пропущенное слово</p> <p>Объем кратковременной памяти составляет _____</p> <p>50. Вставьте пропущенное слово</p> <p>Вид памяти, при котором особенно хорошо человек запоминает наглядные образы, цвет, лица и т.п., – это</p>

	<p>а) промежуточная б) вторичная в) третичная</p> <p>15. Обеспечивает длительное сохранение после многократного повторения и воспроизведения: а) промежуточная б) оперативная в) вторичная</p> <p>16. Количество информации, которое человек способен запомнить за определенное время: а) скорость б) объём в) прочность</p> <p>17. Время запоминания: а) скорость б) прочность в) точность</p> <p>18. Длительность сохранения информации: а) скорость б) объём в) прочность</p> <p>19. Память определяет построение организма в процессе развития: а) двигательная б) наследственная в) прижизненная</p> <p>20. Понижение чувствительности к внешним раздражителям: а) двигательная б) наследственная в) прижизненная</p> <p>21. Вид памяти, наблюдается сразу после рождения: а) двигательная б) прижизненная в) импринтинг</p> <p>22. Память на движения: а) двигательная б) наследственная в) прижизненная</p>	<p>произвольным, сочетая в себе черты этих двух видов.</p> <p>30 Установите соответствие А. внешнее внимание (сенсорно-перцептивное) 1. внимание направлено на движения и действия, совершаемые человеком Б. моторное внимание 2. обращено на объекты внешнего мира. Необходимое условие познания и преобразования внешнего мира В. внутреннее внимание (интеллектуальное) 3. обращено на объекты внешнего мира. Необходимое условие познания и преобразования внешнего мира</p> <p>31 Установите соответствие А. Натуральная память 1. это усвоение субъектом мнемических действий, выступающих как инструменты или приёмы запоминания, сохранения, воспроизведения и забывания информации. Возникает в процессе обучения и воспитания Б. Культурная память 2. это врожденная способность человека к запоминанию и хранение жизненного опыта. Может быть разной по своим возможностям. Натуральная память образует природную основу для развития у человека культурной памяти</p> <p>32 Установите соответствие А- Память Б-Внимание 1. настольные игры, стимулирующие память и воображение 2. Слушать классическую музыку, читайте вслух, пойте песни 3. Работайте в привычной обстановке: постоянное и хорошо организованное рабочее место существенно влияет на устойчивость внимания 4. Если работа однообразная, монотонная, постарайтесь ее разнообразить и(или) ввести</p>	<p>память _____</p> <p>51. Вставьте пропущенное слово Под способностью к воспроизведению прошлого опыта, и выражающиеся способностью длительно хранить информацию и многократно вводить ее в сферу сознания и поведения понимают _____</p> <p>52. Вставьте пропущенное слово Вид памяти - _____, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей, называется памятью</p> <p>53 Вставьте пропущенное слово _____ - это внимание которое быстро может переключаться с одного объекта на другое; непроизвольное - внимание, которое медленно или с трудом переключается с одного объекта на другой</p> <p>54. Вставьте пропущенное слово Внимание как низшая _____ функция - это природное, непосредственное и непроизвольное; внимание как высшая психическая функция - социально обусловленное, опосредствованное и произвольное</p> <p>55. Вставьте пропущенное слово Замена цифр образами это метод - _____</p> <p>56. Вставьте пропущенное слово Основанием разделения памяти на двигательную, эмоциональную, образную и вербальную является _____</p> <p>57. Вставьте пропущенное слово Опознавание воспринимаемого объекта, как уже известного по прошлому опыту - это _____</p> <p>58. Вставьте пропущенное слово Наглядный образ предмета или явления, возникающий на основе прошлого опыта путем его воспроизведения в памяти, фиксируется</p>
--	--	--	--

		<p>игровые моменты, элементы соревнования. Это позволит сохранить концентрацию внимания без лишних волевых усилий</p> <p>5. Решать кроссворды, sudoku, ребусы</p> <p>33 Установите соответствие</p> <p>А. Устойчивость</p> <p>1. основная характеристика внимания, она определяет высокую интенсивность, поглощённость сознания субъекта объектом</p> <p>Б. Концентрация</p> <p>2. внимания проявляется в способности в течении длительного времени сохранять внимание на каком-либо объекте, не отвлекаясь и не ослабляя его. Она определяется мотивацией, свойствами нервной системы, психическими состояниями, а также внешними обстоятельствами.</p> <p>В. Переключаемость</p> <p>3. процесс преднамеренного перемещения внимания с одного объекта на другой. Оно проявляется в скорости, точности, полноте, с которой человек может переводить своё внимание с одного объекта на другой.</p> <p>34 Установите соответствие</p> <p>А. Развитие памяти</p> <p>1. В первый месяц жизни у ребенка наблюдается реакция при изменении темноты на яркий свет, при неожиданных громких звуках, при изменении температуры и т.п.</p> <p>2. Малыш различает цвета и называет их.</p> <p>3. Второй этап развития внимания связывают с появлением ориентировочно-исследовательской деятельности, служащей основой для становления свойств произвольного внимания</p> <p>4. Малыш к двум годам реагирует только на свет.</p> <p>5. Третий этап развития внимания. В данный период находят место становление зачатков произвольного</p>	<p>как _____</p> <p>59. Вставьте пропущенное слово Сознательное воспроизведение, связанное с преодолением известных затруднений и требующее усилий и старания, - это _____</p> <p>60. Вставьте пропущенное слово Кривая забывания Эббингауза имеет вид зависимости _____</p> <p>61. Вставьте пропущенное слово Запоминание на основе установления в запоминаемом материале смысловых связей характерно для _____ памяти</p> <p>62. Вставьте пропущенное слово _____ память является самой сильной и преобладающей</p> <p>63. Вставьте пропущенное слово _____ это память наиболее точно удерживает информацию</p> <p>64. Вставьте пропущенное слово Большинство современных исследований внимания проводится в рамках _____ когнитивной психологии, которая начиналась с анализа внимания и памяти</p> <p>65. Вставьте пропущенное слово _____ - Приспособление к наилучшему восприятию, которое называется инстинктивными эмоциями любопытства и удивления (согласно Ланге)</p>
--	--	--	--

		внимания, появляющихся под воздействием словесных инструкций взрослого, помогающих направить взгляд на называемый взрослым предмет.	
1.1.3	<p>23. Каковы основные идеи когнитивно-психологических теорий внимания?</p> <p>а) внимание обеспечивает эффективную работу других познавательных процессов человека</p> <p>б) внимание способствует лучшему познанию человеком окружающего мира</p> <p>в) внимание выполняет в познании человеком себя и окружающего мира функции отбора, фильтрации, усиления сигналов и распределения информации между разными «каналами» ее восприятия.</p> <p>24. Как формируется и развивается внимание человека в онтогенезе?</p> <p>а) оно формируется и развивается путем постепенного привлечения внимания человека к новым объектам,</p> <p>б) оно формируется и развивается за счет соединения внимания человека с его сознанием, мышлением и речью</p> <p>в) природное, непосредственное и произвольное внимание человека постепенно превращается в социально обусловленное, опосредствованное и произвольное внимание.</p> <p>25. Какие структуры мозга человека связаны с вниманием?</p> <p>а) таламус и гипоталамус</p> <p>б) теменные отделы коры головного мозга и мозжечок</p> <p>в) нейроны-детекторы новизны, ретикулярная формация</p>	<p>35 Установите соответствие</p> <p>А. Устойчивость</p> <p>1. внимание удерживается на каком-либо объекте или деятельности, при этом отвлекаясь от всего остального</p> <p>Б. Распределение внимания</p> <p>2. внимания определяется тем числом объектов, которое человек способен одновременно достаточно ясно воспринять</p> <p>Для большинства взрослых людей объем внимания равен 4–6 объектам, для школьника – 2–5 объектам</p> <p>В. Переключение внимания</p> <p>3. это длительное удержание внимания, которая повышается, если человек активен при осуществлении действий с предметами или выполнении деятельности</p> <p>Г. Объем</p> <p>4. умение человека выполнять одновременно две или даже более деятельности, когда человек одновременно сосредоточен на нескольких объектах</p> <p>Д. Сосредоточенность (концентрация)</p> <p>5. способность человека сосредотачиваться попеременно то на одной, то на другой деятельности (объекте) в связи с возникновением новой задачи.</p>	<p>66. Вставьте пропущенное слово</p> <p>По мнению _____ - внимание выступает как «психический процесс, происходящий при более ясном восприятии ограниченной, по сравнению со всем полем сознания, области содержания»</p> <p>67. Вставьте пропущенное слово</p> <p>Самая ранняя стадия развития внимания _____ первичное внимание выделено _____</p> <p>68. Вставьте пропущенное слово</p> <p>_____ -исследовал проблему воспитания произвольного внимания _____</p> <p>69. Вставьте пропущенное слово</p> <p>Согласно определению _____ «Внимание – это часть процесса восприятия; некоторая сила внутри целостного поля»</p> <p>70 Вставьте пропущенное слово</p> <p>_____ - это направление в психологии, которое в качестве первичных факторов памяти выдвигает некоторые целостные психологические структуры, несводимые к сумме составляющих ее частей</p>
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.

### Критерии оценивания

### Критерии оценивания тестовых заданий

Критерии оценивания: правильное выполнение одного тестового задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл – 100 баллов.

### Шкала оценивания результатов компьютерного тестирования обучающихся (рекомендуемая)

Оценка	Процент верных ответов	Баллы
«удовлетворительно»	70-79%	61-75 баллов
«хорошо»	80-90%	76-90 баллов
«отлично»	91-100%	91-100 баллов

### Ключи ответов

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа
1	а) запоминание
2	в) все варианты верны
3	б) забывание
4	б) забывание
5	б) образная
6	в) осмысление
7	а) память
8	а) оперативная
9	в) мгновенная
10	зрительная
11	в) сенсорная
12	а) эйдетизм
13	б) оперативная
14	в) третичная
15	в) вторичная
16	б) объём
17	в) точность
18	а) скорость
19	б) наследственная
20	в) прижизненная
21	в) импринтинг
22	а) двигательная
23	в) внимание выполняет в познании человеком себя и окружающего мира функции отбора, фильтрации, усиления сигналов и распределения информации между разными «каналами» ее восприятия
24	в) природное,

36	избирательная
37	психических
38	безусловно ориентировочный
39	непроизвольный
40	5-9
41	концентрацией
42	ведущий анализатор
43	6, шесть
44	избирательное видение
45	интроспекция
46	Трактат Аристотеля
47	А.Р. Лурия
48	запоминания
49	7+/-2
50	6, шесть
51	память
52	логической
53	произвольное
54	психическая
55	замена букв
56	предмет отражения
57	узнавание
58	представление
59	припоминание
60	монотонно убывающей

	непосредственное и произвольное внимание человека постепенно превращается в социально обусловленное, опосредствованное и произвольное внимание
<b>25</b>	в) нейроны-детекторы новизны, ретикулярная формация
<b>26</b>	1-Б; 2-В; 3-Б
<b>27</b>	1-Б; 2-А; 3-В
<b>28</b>	1-Б; 2-А; 3-Г; 4-В
<b>29</b>	А-2, Б-1, В-3
<b>30</b>	1-Б; 2-А; 3-В
<b>31</b>	1-Б; 2-А
<b>32</b>	А-1,2,5;Б- 4,3
<b>33</b>	1-Б; 2-А; 3-В
<b>34</b>	А-1,3,5
<b>35</b>	1-Д; 2-Г; 3-А; 4-Б; 5-В

<b>61</b>	логической
<b>62</b>	зрительная
<b>63</b>	мгновенная
<b>64</b>	зарубежной
<b>65</b>	Инстинктивное внимание
<b>66</b>	Вундта
<b>67</b>	Титченеру
<b>68</b>	Рибо
<b>69</b>	Коффка
<b>70</b>	ассоциативная теория памяти

## Демоверсия

### Комплект тестовых заданий

**Компетенция** ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

**Индикатор** ОПК-5.3 Владеет навыками реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

**Дисциплина** Внимание и память

**Задания закрытого типа**

**Задания альтернативного выбора**

*Выберите **один** правильный ответ*

**Простые (1 уровень)**

1 Процесс, обеспечивающий ввод информации и удержание запечатленного материала в памяти:

- а) запоминание**
- б) забывание
- в) сохранение

2 Психический процесс извлечения из запасов памяти в осознаваемое поле необходимого материала:

- а) узнавание
- б) забывание**
- в) воспроизведение

### Средне –сложные (2 уровень)

3 Какая память наиболее точно удерживает информацию:

- а) оперативная
- б) долговременная
- в) мгновенная**

4 Память позволяет удерживать и воспроизводить в деталях образ ранее воспринятого:

- а) эйдетизм**
- б) оперативная
- в) кратковременная

5 Обеспечивает сохранение информации на всю жизнь:

- а) промежуточная
- б) вторичная
- в) третичная**

6 Время запоминания:

- а) скорость
- б) прочность
- в) точность**

7 Память определяет построение организма в процессе развития:

- а) двигательная
- б) наследственная**
- в) прижизненная

8 Понижение чувствительности к внешним раздражителям:

- а) двигательная
- б) наследственная
- в) прижизненная**

9 Вид памяти, наблюдается сразу после рождения:

- а) двигательная
- б) прижизненная
- в) импринтинг**

### Сложные (3 уровень)

10 Как формируется и развивается внимание человека в онтогенезе?

- а) оно формируется и развивается путем постепенного привлечения внимания человека к новым объектам,
- б) оно формируется и развивается за счет соединения внимания человека с его сознанием, мышлением и речью
- в) природное, непосредственное и произвольное внимание человека постепенно превращается в социально обусловленное, опосредствованное и произвольное внимание**

**Задания на установление соответствия.**

*Установите соответствие между левым и правым столбцами.*

### **Простые (1 уровень)**

11 Установите соответствие: **(1-Б; 2-В; 3-Б)**

- |                           |  |
|---------------------------|--|
| 1. Кратковременная память | А. процесс длительного сохранения часто повторяющейся и многократно запоминающейся информации процесс длительного сохранения часто повторяющейся и многократно запоминающейся информации |
| 2. Долговременная память  | Б. сохранение материала после его запечатления на время, необходимое для выполнения задачи   |
| 3. Оперативная память     | В. запоминание и сохранение информации на короткий срок после однократного и очень непродолжительного восприятия   |

### **Средне-сложные (2 уровень)**

12 Установите соответствие: **(1-Б; 2-А; 3-Г; 4-В)**

- |                  |  |
|------------------|--|
| 1. узнавание     | А. восстановление материала при отсутствии восприятия объекта, вспомнить всегда сложнее, нежели узнать (например, легче вспомнить фамилию человека, если найти ее в списке). |
| 2. воспоминание  | Б. появление чувства знакомости при восприятии.  |
| 3. припоминание  | В. воспроизведение, отсроченное во времени (например, вспоминается стихотворение, которое человек рассказывал в далеком детстве).  |
| 4. реминисценция | Г. активная форма воспроизведения, требующая применения определенных приемов (ассоциирование, опора на узнавание) и волевых усилий   |

13 Установите соответствие: (1-Б; 2-А; 3-В)

- |   |  |
|---|--|
| А. внешнее внимание (сенсорно-перцептивное) | 1. внимание направлено на движения и действия, совершаемые человеком.                              |
| Б. моторное внимание                        | 2. обращено на объекты внешнего мира. Необходимое условие познания и преобразования внешнего мира. |
| В. внутреннее внимание (интеллектуальное)   | 3. обращено на объекты внешнего мира. Необходимое условие познания и преобразования внешнего мира. |

14 Установите соответствие (А-1,2,5;Б- 4,3)

- |            |   |
|------------|---|
| А- Память  | 1. настольные игры, стимулирующие память и воображение .  |
| Б-Внимание | 2. Слушать классическую музыку, читайте вслух, пойте песни.<br>3. Работайте в привычной обстановке: постоянное и хорошо организованное рабочее место существенно влияет на устойчивость внимания.<br>4. Если работа однообразная, монотонная, постарайтесь ее разнообразить и(или) ввести игровые моменты, элементы соревнования. Это позволит сохранить концентрацию внимания без лишних волевых усилий.<br>5. Решать кроссворды, sudoku, ребусы |

**Сложные (3 уровень)**

15 Установите соответствие: (1-Д; 2-Г; 3-А; 4-Б; 5-В)

- |                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| А. Устойчивость                     | 1. внимание удерживается на каком-либо объекте или деятельности, при этом отвлекаясь от всего остального.   |
| Б. Распределение внимания           | 2. внимания определяется тем числом объектов, которое человек способен одновременно достаточно ясно воспринять. Для большинства взрослых людей объем внимания равен 4–6 объектам, для школьника – 2–5 объектам. |
| В. Переключение внимания            | 3. это длительное удержание внимания, которая повышается, если человек активен при осуществлении действий с предметами или выполнении деятельности.   |
| Г. Объем                            | 4. умение человека выполнять одновременно две или даже более деятельности, когда человек одновременно сосредоточен на нескольких объектах.  |
| Д. Сосредоточенность (концентрация) | 5. способность человека сосредотачиваться попеременно то на одной, то на другой деятельности (объекте) в связи с возникновением новой задачи.   |

**Задания открытого типа**

**Задания на дополнение**

*Напишите пропущенное слово.*

**Простые (1 уровень)**

16 Вставьте пропущенное слово

Внимания – это \_\_\_\_\_ направленность сознания на определенный предмет (избирательная)

17 Вставьте пропущенное слово  
Простейшей и начальной формой непроизвольного внимания является \_\_\_\_\_  
рефлекс (**безусловно ориентировочный**)

18 Вставьте пропущенное слово  
Объем зрительного внимания у взрослых в среднем составляет \_\_\_\_\_ элемента(ов) (**5-9**)

### **Средне-сложные (2 уровень)**

19 Вставьте пропущенное слово  
\_\_\_\_\_ - один из основных методов изучения внимания (**избирательное видение**)

20 Вставьте пропущенное слово  
В истории европейской культуры первым произведением по психологии памяти был \_\_\_\_\_ (**Трактат Аристотеля**)

21 Вставьте пропущенное слово  
Нейропсихологические проблемы памяти в отечественной науке изучал \_\_\_\_\_ (**А.Р. Лурия**)

22 Вставьте пропущенное слово  
Вид памяти, при котором особенно хорошо человек запоминает наглядные образы, цвет, лица и т.п., – это память \_\_\_\_\_ (**наглядно-образная**)

23 Вставьте пропущенное слово  
Вид памяти - \_\_\_\_\_, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей, называется памятью (**логической**)

24 Вставьте пропущенное слово  
Внимание как низшая \_\_\_\_\_ функция - это природное, непосредственное и непроизвольное; внимание как высшая психическая функция - социально обусловленное, опосредствованное и произвольное (**психическая**)

25 Вставьте пропущенное слово  
Основанием разделения памяти на двигательную, эмоциональную, образную и вербальную является \_\_\_\_\_ (**предмет отражения**)

26 Вставьте пропущенное слово  
Опознавание воспринимаемого объекта, как уже известного по прошлому опыту – это \_\_\_\_\_ (**узнавание**)

27 Вставьте пропущенное слово  
Сознательное воспроизведение, связанное с преодолением известных затруднений и требующее усилий и старания, - это \_\_\_\_\_ (**припоминание**)

28 Вставьте пропущенное слово  
\_\_\_\_\_ это память наиболее точно удерживает информацию (**мгновенная**)

### Сложные (3 уровень)

29 Вставьте пропущенное слово

По мнению \_\_\_\_\_ - внимание выступает как «психический процесс, происходящий при более ясном восприятии ограниченной, по сравнению со всем полем сознания, области содержаний» (**Вундта**)

30 Вставьте пропущенное слово

\_\_\_\_\_ -исследовал проблему воспитания произвольного внимания (**Рибо**)

### Ключи ответов

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа
1	а) запоминание
2	б) забывание
3	в) мгновенная
4	а) эйдетизм
5	в) третичная
6	в) точность
7	б) наследственная
8	в) прижизненная
9	в) импринтинг
10	в) природное, непосредственное и произвольное внимание человека постепенно превращается в социально обусловленное, опосредствованное и произвольное внимание
11	1-Б; 2-В; 3-Б
12	1-Б; 2-А; 3-Г; 4-В
13	1-Б; 2-А; 3-В
14	А-1,2,5;Б- 4,3
15	1-Д; 2-Г; 3-А; 4-Б; 5-В

16	избирательная
17	безусловно ориентировочный
18	5-9
19	избирательное видение
20	Трактат Аристотеля
21	А.Р. Лурия
22	наглядно-образная
23	логической
24	психическая
25	предмет отражения
26	узнавание
27	припоминание
28	мгновенная
29	Вундта
30	избирательная